



Centro de Investigación y Promoción del Campesinado

**ÑAENDU KUÑARETA IÑEE**

Escuchemos la voz de las Mujeres

**TAIRUSURETA YAGUATA METEI RAMI**

Jóvenes Caminemos Juntos

# MEMORIA

PROCESO DE  
FORMACIÓN  
CON **JÓVENES Y  
MUJERES** GUARANÍS  
DEL CHACO  
CHUQUISAQUEÑO

2022 - 2023





Pamela Cartagena  
**DIRECTORA GENERAL del CIPCA**

Néstor Cuellar  
**DIRECTOR CIPCA CORDILLERA**

Mariela Garzón - Claudia Camacho  
**ELABORACIÓN**

Erick M. Caune Choque  
**DIAGRAMACIÓN**

Gráfica Angola Flores  
**IMPRESIÓN**

**Con el apoyo de:**



Territorio Guaraní, Camiri, Bolivia 2023

# CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>7</b>
<b>2. METODOLOGÍA DE LOS PROCESOS FORMATIVOS</b>	<b>8</b>
Enfoque y Marco Metodológico	8
Etapas en el Proceso de Formación	8
<b>3. OBJETIVOS</b>	<b>10</b>
Beneficiarios	10
<b>4. MARCO CONCEPTUAL O TEÓRICO</b>	<b>12</b>
Liderazgo e incidencia política, derechos humanos	12
Seguridad y soberanía alimentaria para la economía familiar	15
Planificación y desarrollo para el Medio Ambiente	16
Modelos de desarrollo	16
<b>5. AGENDA ESTRATÉGICA DE JÓVENES Y MUJERES</b>	<b>18</b>
Agenda Estratégica de Mujeres	18
Agenda Estratégica de Jóvenes	21
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>24</b>
Recomendaciones	
<b>7. TESTIMONIOS</b>	<b>25</b>



## Presentación

Bolivia es el país de América Latina que cuenta con la población más joven, siendo 2,6 millones adolescentes y jóvenes entre las edades de 10 a 24 años (INE-2018), es relevante mencionar que los jóvenes se enfrentan con dificultades en el ejercicio de sus derechos. En su mayoría se dedican a trabajos informales y de vulnerabilidad que no les permiten desarrollar sus habilidades y capacidades.

Por otro lado, las mujeres a lo largo de la historia han venido luchado por ocupar un espacio en el ámbito orgánico, social, económico y político, desde el ser reconocidas y visibilizadas por sus aportes en el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa. Sin embargo, han sido relegadas en lo social, económico, político y cultural, asumiendo sobre todo la atención del hogar, cuidado de los hijos, esposo, y con pocas posibilidades de acceso a la educación y formación.


Bajo este contexto en las gestiones 2022-2023, el CIPCA Cordillera con el cofinanciamiento de Manos Unidas, la Xunta de Galicia y la Cooperación Galega. En el marco del Proyecto “Jekuae avei yaguata” (Sigamos caminando) y en coordinación con el Concejo de Capitanes de Chuquisaca (CCCH), las capitanías zonales y comunidades de los municipios de San Pablo de Huacareta, Monteagudo y Villa Vaca Guzmán. Se han desarrollado procesos de formación dirigido a jóvenes (hombres y mujeres) y mujeres líderes y de base, en el marco del Programa de la Escuela de Formación de Líderes (EFL) de CIPCA

Finalmente, en los eventos como Encuentros Regionales, Miari Kuña Reta (conversatorios de mujeres) y Asambleas Departamentales de Género, los jóvenes y mujeres guaraníes de las zonas Huacareta, Huacareta Ingre, Apiaguaiki Tüpa, Muyupampa e Iti – Caraparirenda, han construido de forma participativa y desde sus vivencias Agendas Estratégicas de cada sector, donde han plasmado e insertado sus demandas y/o necesidades que deberán ser transformadas en proyectos o propuestas, y gestionadas por sus autoridades comunales, zonales y departamentales.

*Creemos que es necesario empezar a generar capacidades en las familias y autoridades que habitan el territorio indígena, para que puedan incidir en instancias locales y nacionales en el ejercicio de sus derechos como pueblo guaraní. En el cumplimiento de sus agendas de los jóvenes, de las mujeres, que están avanzando progresivamente y a un paso firme.*

*Es necesario involucrar en todas las acciones a distintos sectores: los indígenas, los campesinos, que en algún momento podrán tener distintas perspectivas de desarrollo, pero tienen problemáticas comunes en torno al agua para el consumo y para la producción.*

*Quiero agradecer el compromiso que viene manifestando Manos Unidas desde hace muchos años, ese compromiso que manifiesta la institución con las familias, con los hombres, con las mujeres, con los niños guaraníes del Chaco Chuquisaqueño. También a través de Manos Unidas, agradecer a la Xunta de Galicia, a la Cooperación Galega, por apostar a estos cambios estructurales, a un mundo mejor y la justicia social, en estos territorios tan olvidados que necesitan nuestro apoyo.*



Néstor Cuellar  
**Director CIPCA Cordillera**

## 1.- INTRODUCCIÓN

Las mujeres enfrentan un entorno adverso para el ejercicio efectivo de sus derechos y desde CIPCA, se viene fortaleciendo a través de un acompañamiento constante para el empoderamiento sociopolítico, en un entorno patriarcal generalizado en el país se hace cada vez más complejo que las mujeres se posicionen con voz propia en el ámbito público y político y ejerzan plenamente sus derechos.

El desafío para el CIPCA, no sólo se debe centrar en la formación y empoderamiento de las mujeres, para un proceso de transformación gradual, capaz de incidir y proponer políticas públicas. En este sentido también se viene contribuyendo a la generación de entornos óptimos para el ejercicio de derechos, y esto pasa por la interacción con distintos actores, comunidades, autoridades, líderes, gobiernos y otras instituciones a nivel local, así como el entorno familiar, sin dejar de lado la apuesta a generar condiciones para entornos habilitantes para las mujeres que garantice la igualdad de derechos.

Para este trabajo, el Centro de Investigación y Promoción del Campesinado CIPCA, cuenta con un Plan de Formación que surge de la Escuela de Formación de Líderes, donde se recupera la experiencia y toma en cuenta las necesidades de las organizaciones indígena, originario, campesinas y las involucra en todas las etapas del proceso de formación y capacitación. Además, esta propuesta se adecua permanentemente al contexto político y social del país, de las regiones y de las organizaciones indígena originario campesinas.

La presente cartilla es una producción del Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (CIPCA) Regional Cordillera, con el apoyo de la cooperación Galega y Manos Unidas. En esta oportunidad para compartir los resultados del proceso de formación con mujeres y jóvenes en el marco del proyecto: “Jekuae avei yaguata” (Sigamos caminando), ejecutado en las gestiones 2022 y 2023, en comunidades guaraníes de los municipios San Pablo de Huacareta, Monteagudo y Villa Vaca Guzmán.

Con la lectura de la cartilla, compartiremos temas relacionados a: Liderazgo e incidencia política, derechos humanos, Seguridad y soberanía alimentaria para la economía familiar, Planificación y desarrollo para el medio ambiente, Tecnologías de Información y Comunicación TIC para el fortalecimiento de la identidad cultural, Planificación y desarrollo para el medio ambiente.

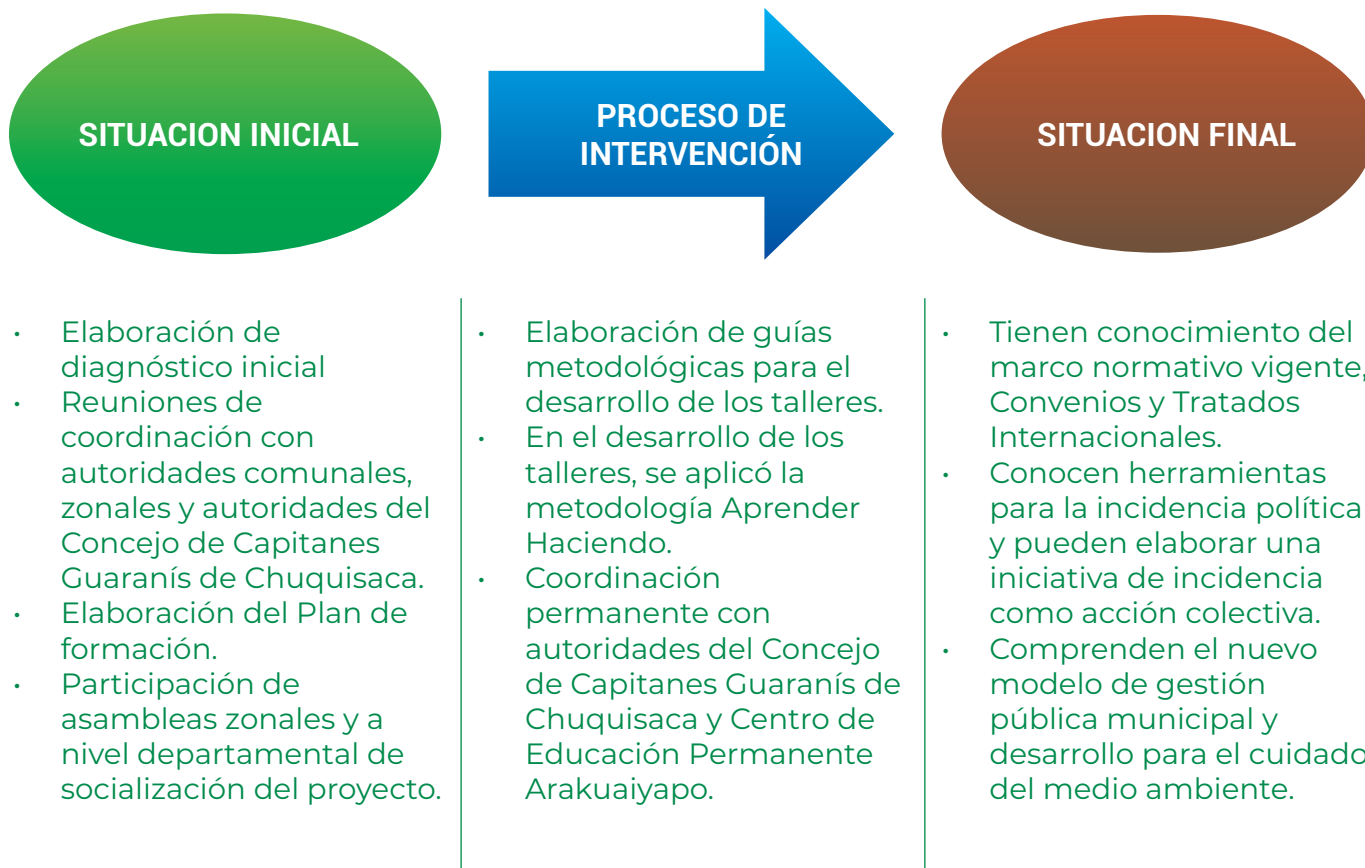
Para este trabajo, el CIPCA cuenta con un Programa de Escuela de Formación de Líderes (EFL), donde se recupera la experiencia y toma en cuenta las necesidades de las organizaciones indígena, originario, campesinas y las involucra en todas las etapas del proceso de formación y capacitación. Además, esta propuesta se adecua permanentemente al contexto político, social del país y de las regiones.

## 2.- METODOLOGÍA DE LOS PROCESOS FORMATIVOS

### Enfoque y Marco Metodológico

Para una adecuada planificación de la metodología a utilizar en el proceso de formación de mujeres y jóvenes, se estableció un plan metodológico que responda al contexto y objetivos del proyecto. A continuación, se describe el método y técnicas que se empleó.

### Etapas en el Proceso de Formación





En el proceso de enseñanza aprendizaje, se utilizó la metodología activa, participativa, que promueve la reflexión constante, promueve el dialogo, la comunicación y análisis crítico.

La metodología es de transformación social, en un formato de talleres y encuentros regionales de intercambio de conocimientos.

Con su implementación se pretende que mujeres y jóvenes promuevan la transformación social de su realidad.

Con este tipo de metodología se busca el cambio social, tener conciencia de clase, que les permita al mismo tiempo cambiar su realidad.

Cada módulo se organizó de la siguiente manera:

Descripción detallada:

### **1 CURSO DE FORMACIÓN PARA MUJERES:**

Año 1

Módulo 1: Liderazgo e incidencia política, derechos humanos.

Módulo 2: Seguridad y soberanía alimentaria para la economía familiar.

Año 2:

Módulo 3: Planificación y desarrollo para el medio ambiente.

### **1 CURSO DE FORMACIÓN PARA JÓVENES:**

Año 1

Módulo 1: Liderazgo e incidencia política, derechos humanos.

Módulo 2: Tecnologías de Información y Comunicación TIC para el fortalecimiento de la identidad cultural.

Año 2:

Módulo 3: Planificación y desarrollo para el medio ambiente.

### 3.- OBJETIVOS

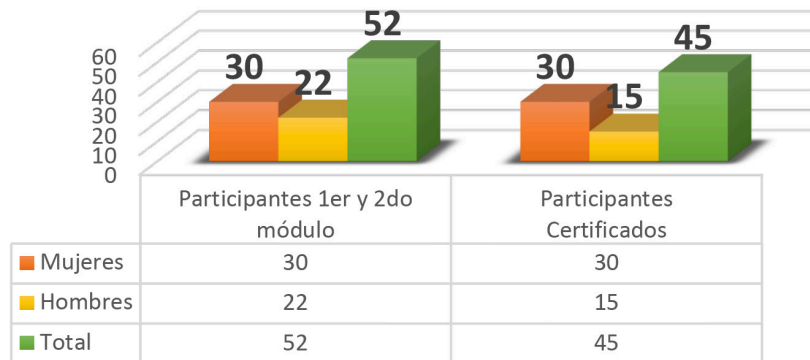
Fortalecer las capacidades de mujeres y jóvenes líderes y de base de la nación guaraní, en la puesta en marcha de sus agendas estratégicas por sector, a través de espacios de análisis y reflexión, para la gestión e incidencia de sus propuestas que contribuyan al desarrollo de sus comunidades y familias.

- Generar información para desarrollar un pensamiento crítico de la realidad.
- Brindar herramientas para la gestión y negociación de sus propuestas.

### BENEFICIARIOS

En la gestión 2022 el CIPCA Cordillera en coordinación con el Centro de Educación Alternativa (CEA) Tataendi firmo el Convenio Interinstitucional para la certificación a nivel Técnico – Básico en “Gestión Pública Municipal” con el objetivo de fortalecer las potencialidades de mujeres y jóvenes, para que las comunidades cuenten con recursos humanos con conocimientos y capacidades de desarrollo.

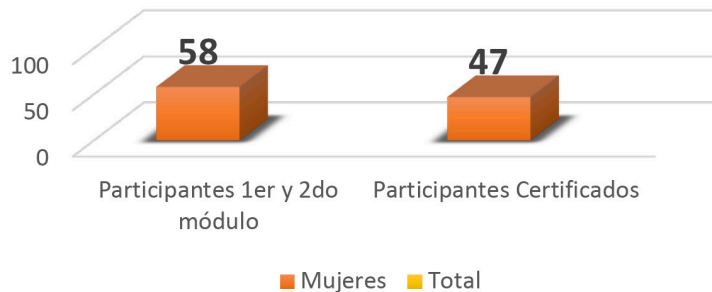
Se inicio en el 1º Modulo con 52 jóvenes, 30 mujeres y 22 hombres, en el 2º y 3º modulo se tuvo un promedio de 45 jóvenes, 30 mujeres y 15 hombres, quienes han concluido el curso y se les otorgo el certificado a nivel Técnico Básico en Gestión Pública Municipal. Como explica el siguiente gráfico.



Proceso de Formación con Jóvenes

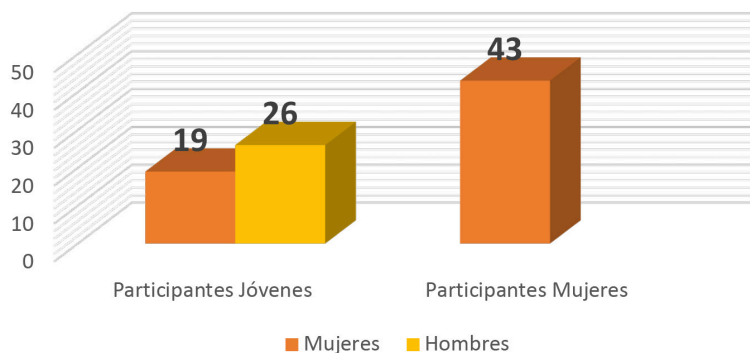
En el caso de las mujeres líderes y de base, se inició con 58 mujeres. De las cuales concluyeron un promedio de 47 mujeres con la certificación de Técnico Básico en Gestión Pública Municipal.

### Proceso de Formación con Mujeres



En la gestión 2023, en el marco del Convenio Interinstitucional con el Centro de Educación Permanente “Arakuaiyapo”, se ha dado continuidad al proceso de formación con jóvenes y mujeres líderes y de base. En “Planificación y desarrollo para el cuidado del medio ambiente”, la certificación se otorgó como Curso Corto a 45 jóvenes 19 mujeres y 26 hombres y 43 mujeres. Como explica el siguiente gráfico.

### Certificación de curso corto a Jóvenes y Mujeres



## 4.- MARCO CONCEPTUAL O TEÓRICO

El presente documento refleja los procesos de formación y encuentros regionales dirigidos a jóvenes y mujeres guaraníes del chaco chuquisaqueño en las zonas Huacareta, Huacareta Ingre, Muyupampa, Apiaguaiki Tüpa e Iti-Caraparirenda, se realiza con el objetivo de contar con información sobre las temáticas abordadas, análisis y reflexión en los módulos que forman parte del Programa de la Escuela Formación de Líderes (EFL) del CIPCA.

### LIDERAZGO E INCIDENCIA POLÍTICA, DERECHOS HUMANOS

#### ¿Qué es el liderazgo en la organización?

Es la capacidad de lograr interpretar y concretizar las demandas de las bases en diferentes escenarios del nivel estructural de la organización, como también del estado. Es decir, es el interlocutor de las comunidades para exigir demandas ante las instancias correspondientes.

#### ¿El liderazgo en la sociedad guaraní en la Historia?

Durante la conquista, el Sistema Colonial tuvo como triple fin:



La lucha de la nación guaraní durante la colonia fue por 3 de sus bienes “Tierra, Maíz y su Libertad”. (APG, territorio guaraní, 2009).

Durante esta época, surgieron muchos líderes (mburuvichas) guaraní que hicieron frente a los colonizadores, como ser:

- a) **Guirapiru y Kamaripa (1616 - 1620):** Fueron nombrados como jefes de la Cordillera, aunque se demostraron estar a favor del Gobernador, poniendo en riesgo perder todas las tierras en mano de los conquistadores.
- b) **Aruma (1727):** fue el gran jefe, ya que logró expulsar a los hacendados, soldados, comerciantes y misioneros con el apoyo del Ipaye Guarapay de Cuevo.

- c) Guarikaya (1770 - 1801):** Nacido en Acero (Chaco chuquisaqueño), fue el jefe más destacado de toda cordillera. Nunca se vendió a nadie y fue claro en su lucha contra la invasión española.
- d) Kuimbae (1790 - 1815):** Mburuvicha del Ingre, fue el que estableció relaciones con los españoles, criollos y otros grupos, pero al mismo tiempo alentaba las luchas guaraníes contra las haciendas
- e) Maneporäi (1869 - 1920):** su conducta no fue de lo mejor, poniéndose de parte de los Karai y en contra de sus hermanos de sangre; por lo que lo consideraron traidor y delator de los planes de Apiaguaiki Tüpa.
- f) Apiaguaiki Tumpa (1863 - 1892):** fue uno de los más importantes tuvichá (jefe) Avá guaraní (chiriguano) de fines del siglo XIX en la república de Bolivia.

El nombre “Apiaguaiki” o “Hapiaoeki”, etimológicamente significa «Eunuco por Dios» en guaraní, en referencia a la castidad divina atribuida a este líder. “Tumpa”.

A mediados del siglo XIX, coincidieron varias mujeres encabezando capitanías chiriguanas: Arausa o Arabusa, hija del capitán Cumbai, fue capitana del Ingre en la década de 1840; y entre 1849 y 1850, Yguandusai (o Iguanduray o Jaguada) encabezó la lucha de varias capitanías contra el prefecto de Santa Cruz y el gobernador de la provincia Cordillera.

### ¿Características de un buen Líder?

- ✓ Confianza y empoderamiento para lograr lo cometido
- ✓ Actitud positiva frente a los problemas
- ✓ Pasión por lo que hace
- ✓ Sensibilidad hacia las personas
- ✓ Organización y seguimiento de las actividades planificadas
- ✓ Comunicación permanente con sus bases
- ✓ Acompañamiento y delegación de funciones
- ✓ Trabajo en equipo y beneficio
- ✓ Estar siempre al servicio de los demás
- ✓ Respeto hacia los demás

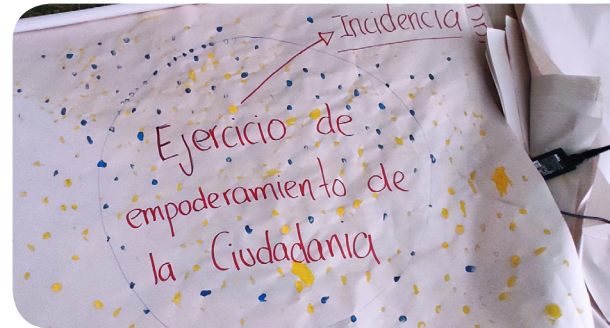
## ¿Qué son los derechos humanos?

Son un conjunto de derechos que nos corresponde a todas las personas sin distinción alguna, considerados como esenciales en el sistema político al estar especialmente vinculados a la dignidad del ser humano. Los derechos consagrados a la Constitución Política del Estado son: Inviolables, universales, interdependientes, indivisibles, progresivos e imprescriptibles.



## ¿Qué es la incidencia política?

Son los esfuerzos de la ciudadanía organizada para influir en la formulación e implementación de las políticas y programas públicos, a través de la persuasión y la presión ante autoridades estatales, organismos financieros internacionales y otras instituciones de poder.



## ¿Por qué se hace incidencia política?

- ▶ Para resolver problemas específicos a través de cambios concretos en políticas y programas públicos.
- ▶ Para fortalecer y empoderar a la sociedad civil
- ▶ Para promover y consolidar la democracia

## ¿Procedimientos para hacer incidencia política?

- a) **Analizamos y priorizamos** los problemas: ¿Cuál es el problema específico que se quiere resolver?
- b) **Construimos** una propuesta: ¿Qué se quiere lograr?
- c) Miramos quien puede **decidir**: Quién, ¿cómo y cuándo se toma la decisión sobre la propuesta?

- d) Vemos quienes **influyen** en la decisión y quienes pueden apoyarnos: ¿Quiénes son los actores(as) y que ejercen influencia sobre la toma de decisiones?
- e) Vemos nuestras **capacidades**: ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del grupo para hacer incidencia política y cuáles son las oportunidades y amenazas en el entorno de la campaña?
- f) Decidimos qué **pasos** vamos a dar: ¿Qué hay que hacer para llevar a cabo las estrategias?
- g) Elaboramos un **Plan de Acción** y lo ejecutamos
- h) Hacemos una **Evaluación continua** de la ejecución del plan: ¿Qué se ha logrado, ¿qué no se ha podido lograr y por qué?

## Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) para el fortalecimiento de la identidad cultural

Las TICs, son todos los dispositivos creados para almacenar, transmitir, recibir y enviar información combinando redes telefónicas, audiovisuales e informáticas. Por ejemplo, un teléfono móvil, una computadora, un televisor, etc.

## SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA PARA LA ECONOMÍA FAMILIAR.

### ¿Qué es Seguridad Alimentaria?

Es cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico, social y económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisfacen sus necesidades energéticas diarias y preferencias alimentarias para llevar una vida activa y Sana.



### ¿Qué es la soberanía Alimentaria?

Es el derecho de los pueblos, las naciones o las uniones de países a definir sus políticas agrícolas y de alimentos. Organiza la producción y el consumo de alimentos acorde con las necesidades de las comunidades locales, otorgando prioridad a la producción para el consumo local y doméstico.

Proporciona el derecho a los pueblos a elegir lo que comen y de qué manera quieren producirlo. Reconoce así mismo los derechos de las mujeres campesinas.

### Gobernanza ambiental y bienes comunes

La gobernanza es gobierno + confianza. Es el estilo de funcionamiento de una sociedad.

**La gobernanza ambiental**, es entendida como el gobierno y administración del medio ambiente, busca su conservación, de modo tal que se propicie y asegure el uso sostenible, responsable, racional y ético de los recursos naturales y del medio que los sustenta.

**Bienes comunes**, Son los regalos de la naturaleza conservados y compartidos por una comunidad, como ser: el aire, el agua, la tierra, los océanos y la vida silvestre. También cuenta el patrimonio genético, los lagos, los bosques, los saberes indígenas, la atmosfera.



## PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PARA EL MEDIO AMBIENTE.

### ¿Qué es desarrollo?

El **desarrollo** es el proceso de **cambio y crecimiento** relacionado con una situación, individuo o sociedad determinada.

El desarrollo es el **proceso en el que alguien o algo crece** o cambia transformándose en algo más avanzado. La transformación de una oruga en mariposa es un ejemplo del significado de esta palabra.

## MODELOS DE DESARROLLO:

### ¿Extractivismo?

Es un modelo de crecimiento económico basado en la privatización de las exportaciones, o la venta al exterior de recursos naturales poco transformados como: la minería, la agricultura o el petróleo; sus impactos ambientales son muy graves, que cubren amplias superficies.



## ¿Desarrollo sostenible?

Es un proceso que puede perdurar ya que no provoca el agotamiento de los recursos disponibles y, por lo tanto, su permanencia no afecta a las generaciones venideras. Dicho de otro modo, permite satisfacer necesidades actuales sin poner en riesgo la satisfacción de necesidades futuras.



## 5.- AGENDA ESTRATÉGICA DE JÓVENES Y MUJERES:

Presentamos a continuación la agenda estratégica de mujeres y jóvenes, priorizada por los participantes en los procesos de formación:

### Agenda Estratégica de Mujeres

Eje Temático	Propuesta	Objetivo	Estrategia	Recursos	Año de implementación	Responsables
<b>Productivo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instalación Sistema de riego para producción de hortalizas.</li> <li>2. Presentación de proyectos de apicultura y meliponas.</li> <li>3. Implementación de Proyecto Ganadero.</li> <li>4. Cursos de saberes ancestrales de tejidos y cerámica.</li> <li>5. Transformación de frutos silvestres y cítricos que producen las zonas.</li> <li>6. Transformación de alimentos a base del maíz, maní, implementado para consumo y comercialización.</li> <li>7. Taller de confección textil a nivel CCCH</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificar la producción para garantizar la seguridad alimentaria.</li> <li>- Generar recursos económicos para el sustento familiar.</li> <li>- Asegurar la alimentación y generar recursos económicos.</li> <li>- Recuperación de saberes y conocimientos ancestrales</li> </ul>	<p>Gestionar financiamientos para la implementación de las iniciativas productivas.</p> <p>Capacitación a jóvenes en la producción de Hortalizas.</p> <p>Gestión de financiación de proyecto ganadero</p> <p>Identificar la materia prima por zona.</p> <p>Gestionar proyectos con financiamiento para capacitar y transmitir conocimientos.</p>	<p>Propios Privados Públicos</p>	2024-2025	<p>CCCH Capitanías Zonales HUA-ING-AT-MUY-IC APG CIDOB GAM SEDUCA DDE</p>

Eje Temático	Propuesta	Objetivo	Estrategia	Recursos	Año de implementación	Responsables
<b>Educativo</b>	<p>1.- Cursos de formación de jóvenes en liderazgo, Comunicación Comunitaria y oratoria.</p> <p>2.- Creación de la Escuela Superior de Formación de Maestros Bilingües en el territorio de Chuquisaca.</p> <p>3.- Implementación de Campeonatos Intercomunales para el fortalecimiento de los lazos de amistad entre jóvenes guaraní.</p> <p>4.- Implementar el BTH en la Unidad Educativa que cuenta con nivel secundario.</p>	<p>- Recuperación de saberes ancestrales, normativas vigentes y temas de interés de los jóvenes.</p> <p>- Formación de maestros / as bilingües guaraní para los territorios de Chuquisaca</p> <p>- Generar espacios de aprendizajes culturales y confraternización entre comunidades y capitanías</p> <p>- Promover la educación técnica en las Unidades Educativas de secundaria a través del BTH</p>	<p>Elaboración de un programa educativo contextualizado.</p> <p>Gestión de becas para acceder a la UNIBOL y otras instituciones educativas.</p> <p>Organización para comercialización de productos y gastronomía de la zona.</p>	Propios Privados Públicos	2024-2025	CCCH Capitanías Zonales HUA-ING-AT-MUY-IC GAM ONGs CEAs CEPs

Eje Temático	Propuesta	Objetivo	Estrategia	Recursos	Año de implementación	Responsables
<b>Salud</b>	1.- Implementar un centro de salud de medicina tradicional a nivel zonal "Ingre", con laboratorio para transformación de plantas medicinales en productos preventivos y curativos como ser jarabes, lociones, pastas, etc.	Recuperación de saberes y conocimientos de la medicina tradicional, a través de los médicos naturistas de la zona	Identificar el ambiente adecuado para implementar el laboratorio y consultorio.	Propios Privados Públicos	2024-2025	CCCH Capitanías Zonales HUA-ING-AT-MUY-IC APG GAM ONGs SEDES

Eje Temático	Propuesta	Objetivo	Estrategia	Recursos	Año de implementación	Responsables
<b>Infraestructura/social</b>	1.- Construcción de Viviendas sociales para jóvenes.  2.- Perforación de pozos y atajados para consumo humano y cría de animales.	- Gestión para la construcción de viviendas para familias de jóvenes.  - Garantizar el agua para consumo humano, animal y agricultura	Gestionar la financiación de proyectos de viviendas social y agua.	Propios Privados Públicos	2024-2025	CCCH Capitanías Zonales HUA-ING-AT-MUY-IC APG CIDOB GAM Agencia Estatal de Vivienda Ministerio de obras publicas Ministerios de Gobierno

Eje Temático	Propuesta	Objetivo	Estrategia	Recursos	Año de implementación	Responsables
<b>Medio Ambiente/ recursos naturales</b>	1.- Declaración de área protegida de la TCO a nivel zonal.	Conservación de los bienes comunes	Aplicar la ley nacional de áreas protegidas  Exigir el cumplimiento de tratados, convenios internacionales	Públicos  Privados	2024-2025	CCCH Capitanías Zonales HUA-ING-AT-MUY-IC APG CIDOB

### Agenda Estratégica de Jóvenes

Eje Temático	Propuesta	Objetivo	Estrategia	Recursos	Año de implementación	Responsables
<b>Educativo</b>	1.-Cursos de capacitación para jóvenes en liderazgo y comunicación. 2.-Creación de la escuela superior de formación de maestros bilingües. 3.-Implementación de campeonatos intercomunales para el fortalecimiento de lazos de amistad. 4.-Implementación de BTH, en unidades educativas que cuenten con nivel secundario.	Recuperación de saberes ancestrales, normativas vigentes y temas de interés de los jóvenes Formación de maestros/as bilingües guaraní para los territorios de Chuquisaca Promover la educación técnica humanística	Elaboración de un programa educativo contextualizado -Convenios con instituciones educativas -Gestionar ante las instancias educativas. -Gestión de becas para acceder a la UNIBOL.	Propios Privados Públicos	2024-2025	-C.C.CH -Capitanías zonales -G.A.M -O.N.Gs -C.E.A.S -Dirección Distrital -Instituto de Lengua Guaraní -UNIBOL

Eje Temático	Propuesta	Objetivo	Estrategia	Recursos	Año de implementación	Responsables
<b>Salud</b>	1.- Implementar un Centro de salud de medicina tradicional a nivel zonal “Capitanía Rosario del Ingre”	Recuperación de conocimientos y saberes ancestrales a través de médicos naturistas de la zona.	Elaboración de proyecto -Gestión de recursos económicos.	Propios Privados Públicos	2024-2025	C.C.CH Capitanías zonales G.A.M. O.N.G SEDEGES Gobierno Departamental y Nacional

Eje Temático	Propuesta	Objetivo	Estrategia	Recursos	Año de implementación	Responsables
<b>Infraestructura/ social</b>	1.-Viviendas sociales para familias jóvenes	Mejorar la habitabilidad y condiciones de vida.	Incidencia política ante instancias estatales.	Propios Privados Públicos	2024-2025	C.C.CH Capitanías zonales A.P.G C.I.D.O.B G.A.M Agencia Estatal de Vivienda

Eje Temático	Propuesta	Objetivo	Estrategia	Recursos	Año de implementación	Responsables
<b>Productivo/ Cultural</b>	1.- Cursos de tejido y cerámica.	Recuperación de conocimientos y saberes y ancestrales	Identificar la materia prima por zona. -Gestión de recursos económicos -Capacitación técnica en tejido y cerámica.	Propios Privados Públicos	2024-2025	C.C.CH Capitanías zonales O.N.G. A.P.G C.I.D.O.B G.A.M

Eje Temático	Propuesta	Objetivo	Estrategia	Recursos	Año de implementación	Responsables
<b>Infraestructura Medio ambiente</b>	1.- Perforación de pozos y atajados para garantizar agua para el consumo humano y consumo animal.	Garantizar el agua para consumo humano, animal y agricultura.	Gestión de proyectos por zonas.	Propios Privados Públicos	2024-2025	C.C.CH Capitanías zonales A.P.G C.I.D.O.B G.A.M. Gobierno Departamental y Nacional

Eje Temático	Propuesta	Objetivo	Estrategia	Recursos	Año de implementación	Responsables
<b>Medio ambiente</b>	1.-Declaración de área protegida de la TCO Rosario del Ingre a nivel zonal	Conservación del territorio y bienes comunes	-Exigir el cumplimiento de Tratados y Convenios Internacionales sobre derechos de los Pueblos Indígenas.	Propios Privados Públicos	2024-2025	C.C.CH Capitanías zonales A.P.G C.I.D.O.B G.A.M

Eje Temático	Propuesta	Objetivo	Estrategia	Recursos	Año de implementación	Responsables
<b>Productivo</b>	1.- Instalación de sistema de riego para la producción de hortalizas 2.- Implementación de proyectos de apicultura y meliponas 3.- Implementación de proyecto ganadero	Diversificar la producción para garantizar la seguridad alimentaria y generación de recursos económicos para el sustento familiar.	Gestión de recursos. -Capacitación técnica en la producción de hortalizas.	Propios Privados Públicos	2024-2025	C.C.CH Capitanías zonales A.P.G C.I.D.O.B G.A.M Gobierno Departamental y Nacional



## 6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- ▶ Los procesos de formación desarrollado con jóvenes y mujeres líderes y de base, responden a temáticas y demandas de sus organizaciones en los niveles comunal, zonal y departamental.
- ▶ Las mujeres y jóvenes han fortalecido sus conocimientos y capacidades para el ejercicio de sus derechos individuales y colectivos, su liderazgo y participación equitativa para el fortalecimiento de sus organizaciones.
- ▶ Las mujeres y jóvenes han analizado y reflexionado sobre sus necesidades, inquietudes y aspiraciones a partir de sus realidades, espacios que les ha permitido construir sus agendas estratégicas de su sector.

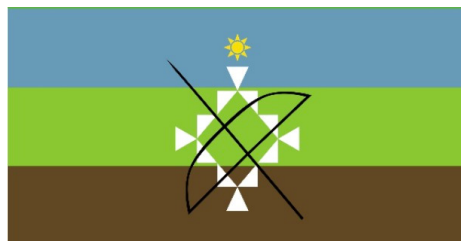
### 6.1 RECOMENDACIONES

- ▶ Fortalecimiento al liderazgo femenino para que dentro de las propias y legítimas organizaciones guaraní se encamine una agenda de las mujeres a nivel del CCCH, que posibilite la vigencia plena de sus derechos que tenga como horizonte el cambio de su realidad.
- ▶ Generar condiciones para el ejercicio pleno de los derechos de las mujeres en igualdad y equidad de oportunidades en la familia, comunidad y organización.
- ▶ Dar continuidad a los procesos de formación dirigidos a mujeres y jóvenes para seguir fortaleciendo sus conocimientos y capacidades en temáticas estratégicas y coyunturales, para el surgimiento de nuevos líderes que acompañen y fortalezcan a la organización.
- ▶ Continuar con las alianzas interinstitucionales para la implementación de los procesos de formación integral especializada en las zonas de cobertura.





## 7.- TESTIMONIOS





Agapo Lozano

**Ejecutivo Concejo de Capitanías Guaranís  
de Chuquisaca C.C.CH**

*Es muy importante resaltar la gestión que hacemos como Concejo de Capitanes de Chuquisaca, el poder acercarnos a instituciones como CIPCA para beneficiar al pueblo guaraní y cubrir las necesidades de las capitanías.*

*El proyecto ha fortalecido el desarrollo de capacidades de nuestros jóvenes, para que puedan liderar en sus capitanías, para auto sustentarse con emprendimientos en cada una de las comunidades.*

*Los desafíos que tenemos como organización, es continuar el trabajo para seguir apostando a solucionar los problemas en las comunidades. Tenemos que ampliar el proyecto para continuar fortaleciendo a las comunidades que necesitan apoyo de la parte técnica para seguir capacitando en lo orgánico y proyectos como seguridad alimentaria.*

*También tenemos desafíos de cómo enfrentar la problemática del Cambio Climático, principalmente el tema sequía, la escasez de agua, si no hay agua, no hay posibilidad de una alimentación segura en casa.*

*Tenemos desafíos en la gestión de incidencia política, porque solos no lo vamos a lograr. Consideramos importante el apoyo que nos da CIPCA para avanzar en la gestión de nuestras aspiraciones.*



Deysi Flores

### Joven líder Comunidad Cañadillas

*He participado del proceso de formación desde hace dos años y hemos estado participando alrededor de 55 jóvenes, tanto hombres y mujeres. Este proceso de formación nos ha servido mucho a nosotros los jóvenes para poder empoderarnos y poder expresarnos y ser visibles, porque como jóvenes consideramos que estábamos demasiado sumisos y dormidos.*

*Como jóvenes hemos elaborado nuestra propia agenda de demandas, hemos estado trabajando también en diferentes encuentros, tratando diferentes temas. Como jóvenes somos inquietos y siempre estamos predispuestos a aprender cosas nuevas.*

*Lo que nos preocupa a los jóvenes es el medio ambiente, porque es un problema en común que necesitamos ver soluciones para aportar la crisis climática.*

*En estos últimos años tenemos mucha migración de los jóvenes, eso por falta de oportunidades, falta de trabajo, eso nos preocupa; necesitamos rescatar nuestra cultura y tratar a la naturaleza como nos caracteriza a los jóvenes guaraní, ser amigos de la naturaleza.*



Mauricio Aquino

**Representante Concejo de la Juventud  
del Chaco Chuquisaqueño**

*El tema económico es un problema que atravesamos los jóvenes en general, incluso los jóvenes guaraní y esto provoca la migración, ya sea que migran hacia otros departamentos, incluso a otros países. También se da la situación que muchos jóvenes migran por razones de estudio o porque no encuentran trabajo.*

*En el mes de octubre tuvimos un encuentro de jóvenes del Chaco Americano, con la participación de tres países Bolivia, Paraguay y Argentina. En el encuentro los jóvenes del Chaco Chuquisaqueño hemos impulsado la creación de una Plataforma de jóvenes, que está a mi cargo impulsar esta iniciativa ciudadana como medida de cuidado de nuestros recursos naturales como ser el Bosque, Recursos Hídricos.*

*Estamos apostando a la capacitación de los jóvenes, tenemos muchas iniciativas que queremos hacerlas realidad, como ser el caminar junto a los jóvenes guaraní y defender sus territorios.*

*Tenemos un desafío muy grande, el de hacer prevalecer los derechos de los jóvenes. Venimos luchando desde hace un par de años y recién se está dando mayor visibilidad a los jóvenes, esto gracias al apoyo de las Instituciones como Manos Unidas y CIPCA.*



Angela Flores

**Responsable de Producción, Infraestructura  
y Comunicación del CCCH**

*Considero que eso muy positivo para nosotras las mujeres que podamos seguir asumiendo responsabilidades, no solamente asumir carteras en los tres niveles a nivel departamental, también estamos preparadas para asumir cargos a nivel ejecutivo, podemos ser Mbruvichas comunales, Mbruvichas zonales, Mbruvicha departamental y nacional.*

*Yo creo que estamos preparadas para esos cargos. Se viene avanzando también en el ámbito político, he sido también Asambleísta Departamental por el escaño especial de la nación guaraní de Chuquisaca, pero también vemos a mujeres que están asumiendo concejalías a nivel de municipios de la región del Chaco.*

*Yo soy una de las alumnas de CIPCA, siempre voy a estar agradecida con la Institución, desde muy joven recibí muchos talleres de liderazgo. Todo ese proceso de formación que nos ha brindó CIPCA nos ayudó muchísimo, no sólo a perder el miedo, sino para asumir retos en la organización y asumir responsabilidades en lo personal y social.*

*Considero que los procesos de producción que fomenta el proyecto, vienen a ayudar económicamente a las familias. Nosotros tenemos la misión que el proyecto sea sostenible para las familias, sobre todo para nosotras las mujeres.*





Marco Romero

**Capitán Comunal de Sararenda Municipio San Pablo de Huacareta**

*Nosotros como jóvenes estuvimos participando de todos los procesos de formación y nos ayudó mucho. Todos esos aprendizajes nos ayudaron mucho. Ahora soy Mbruvicha de mi comunidad. Los cursos me ayudaron a perder el miedo y ahora puedo hablar en público. Aprendí mucho sobre nuestros derechos y también aprendimos de cómo cuidar nuestros bosques. Esta formación también está apoyando a otros jóvenes.*

*En este proceso igual trabajamos nuestra agenda estratégica de los jóvenes, en temas de Cambio Climático, Educación, Emprendimientos y otros.*

*La agenda estratégica es una herramienta de mucha importancia, porque se plasman nuestras necesidades y cómo vamos a hacer frente a todos los problemas y que queremos dejar para nuestros hijos en lo educativo, salud y emprendimientos y como jóvenes tenemos que exigir que nuestra agenda sea herramienta de trabajo y así salir adelante.*



Celina Soruco

### **Segunda Mbruvicha Zonal San Pablo de Huacareta**

*En este momento estoy sentada en mi territorio por qué somos libres, como pueblo Indígena. Antes nosotros no sabíamos el significado de esta palabra, no sabíamos de eso, porque estuvimos en manos de los patrones, pero ahora estamos en una propiedad expropiada, gracias a las gestiones de los Mburuvichas se logró comprar esta propiedad.*

*Agradezco a Dios por entender el significado de lo que es el pueblo indígena, ahora sé que tenemos derechos y se cómo nos podemos defenderlos, pero de a poco estamos aprendiendo gracias a las capacitaciones.*

*Tenemos viviendas nuevas se pudo cumplir nuestros sueños y agradezco a todos por eso. Tenemos que hablar y gestionar con las autoridades, gracias a las gestiones del C.C.CH, antes yo pensaba que era difícil hablar de gestión, ahora me siento más capaz de hacerlo.*

*Siempre dicen que esta comunidad es nueva, que por eso llegan ayudas, pero yo salí a gestionar también ante las autoridades, a hablar de la Carta Orgánica, he salido a capacitarme junto a la organización y CIPCA.*

*En este documento está escrito cómo podemos trabajar, a través de la Carta Orgánica, podemos trabajar mejor directamente nosotros y podemos mejorar muchas cosas.*



María Flores

**Mbruvicha de Producción capitanía  
Apiaguaiki Tumpa**

*En estos dos años que estoy en Apiaguaiki Tumpa he participado de la formación de mujeres, estuvimos con 50 mujeres participando aprendiendo diferentes temas sobre todo sobre gestión pública municipal.*

*Eso me ha ayudado mucho a mí, me he capacitado mucho, porque antes tenía miedo participar o presentarme.*

*Las capacitaciones me ayudaron mucho, porque usted sabe que las mujeres siempre quedamos atrás.*

*Con mucho orgullo podemos decir que las mujeres hemos trabajado nuestra propia agenda de demandas. La tarea es gestionar los proyectos que están inscritos como ser recuperación de las semillas nativas, emprendimientos económicos. Para eso tenemos que hacer gestión ante las alcaldías y otras instancias.*

*Damos gracias a la institución CIPCA, que nos ha venido formando a las mujeres y a Manos Unidas, les pedimos que nos sigan apoyando, porque nos falta todavía. Nos falta todavía para ir creciendo más.*





Lic. José Luis Pancho Rojas

**Director Centro de Educación Alternativa  
Tataendi**

*El Centro de Educación Alternativa, en uso de sus facultades y viendo siempre el proceso de formativo en particular de los tentarareta de la nación guaraní, se hizo un convenio de cooperación interinstitucional entre el CEA Tataendi y CIPCA, con la finalidad de poder formar a líderes en gestión municipal, agropecuaria, por otro lado, viendo a las mujeres, jóvenes y participación en estos espacios.*

*En ese marco se realizó un convenio para desarrollar un plan de proceso formativo, en la carrera de gestión municipal y agropecuaria, pero previa coordinación de poder realizar una planificación conjuntamente con los técnicos de CIPCA, se llevó a cabo referentes talleres comunitarios, por lo tanto ha sido una experiencia comunitaria de suma importancia y como resultado de ello se logró certificar a más de 100 participantes entre hombres y mujeres líderes y Mbruvichareta, en las dos carreras técnicas de Gestión Municipal y Agropecuaria.*

*Realmente nos sentimos muy contentos de haber podido lograr llegar a jóvenes y mujeres líderes de comunidades indígenas, tomando en cuenta que es necesario la formación para el fortalecimiento de sus organizaciones. Estamos predispuestos para seguir trabajando de manera coordinada junto a CIPCA y la nación guaraní.*



Lic. Teresa Hinojosa Cabrera

### **CEAP ARAKUAIYAPO**

*La misión principal es contribuir al fortalecimiento organizativo, político, económico y cultural de la Nación Guaraní y, desde esta opción participar en la construcción de una Bolivia democrática, autonómica, unitaria en su diversidad, intercultural, equitativa y sostenible económica y ambientalmente.*

*Dicho esto, es necesario seguir con el fortalecimiento de capacidades en el conocimiento sobre modelos de gobernanza ambiental y a su vez aplicar las herramientas de incidencia políticas de parte de las mujeres líderes y jóvenes.*

*La Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez No.070; establece como objetivo de la Educación Alternativa “Contribuir a desarrollar la formación integral y la conciencia crítica de los movimientos sociales e indígenas, organizaciones ciudadanas y de productores, con política, planes, programas y proyectos educativos no escolarizado, directamente con la vida cotidiana, sustentados en concepciones y relaciones interculturales de participación social y comunitaria” (Art.17, II)*

*En ese entendido el CEAP ARAKUAIYAPO, es por ello en atención a las demandas de las organizaciones sociales, indígenas, originarias, campesinas es que hace alianzas institucionales como CIPCA para que en coordinación puedan llevar adelante procesos formativos y de esta manera reconocer sus saberes y conocimientos ancestrales.*





## Por una Bolivia Democrática, Equitativa e Intercultural



**Dirección CIPCA Cordillera**  
Telf: (03) 9522984 - E-mail: [cordillera@cipca.org.bo](mailto:cordillera@cipca.org.bo)  
Av Petrolera N° 245  
**Camiri - Santa Cruz**